

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования администрации МО "Ононский"

МБОУ Первочиндантская ООШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «30» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Синицына Л.И.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 93-ОД
от «31» 08 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по английскому языку

для 5-9 классов основного общего образования

с. Чиндант -1 2024 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первочиндантская основная общеобразовательная школа» с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МБОУ Первочиндантская ООШ
- Учебного плана МБОУ Первочиндантской ООШ на 2024-2025 учебный год
- Рабочей программы воспитания МБОУ Первочиндантской ООШ

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для детей с интеллектуальными нарушениями ориентирована на программу «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова для 2-4 и 5-6 классов. Обнинск «Титул» 2013г. При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется упростить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени.

Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебное значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. В связи с этим курс 1 года обучения для общеобразовательных классов растянут на 2 года для учащихся по адаптированной программе.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Цели и задачи курса английского языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

языка:

- новому социальному опыту с использованием английского
приобретение
детей - знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным
к
детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- вступать в диалог;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик получит возможность научиться:

- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);
- понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

6

класс

В говорении научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В аудировании научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

Ученик получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

В чтении овладеет техникой чтения, то есть научится читать:
по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
Ученик овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

Ученик получит возможность научиться:

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 10–15 слов);

Ученик получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*

Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

отличать буквы от транскрипционных знаков;
читать слова по транскрипции;

Ученик получит возможность

научиться:писать
транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изучаемой тематики;

Ученик получит возможность научиться:

*распознавать имена собственные и нарицательные;
распознавать части речи по определённым признакам;*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

7

класс

В говорении научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.

Ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

понимать на слух:

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

Ученик получит возможность научиться:

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, то есть научится:

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых

Ученик получит возможность научиться:

понимать внутреннюю организацию текста

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10–20 слов) с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).*Ученик получит возможность научиться:*

писать транскрипционные знаки;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Ученик получит возможность научиться:

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

понимать и употреблять в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

8 класс

Аудирование:

- владеть разными видами аудирования (аудирование с общим охватом содержания, аудирование с извлечением конкретной информации);
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Чтение:

- совершенствовать технику чтения;
- владеть тремя наиболее распространёнными видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания прочитанного, чтение с целью извлечения конкретной информации;

Говорение:

- усвоить 280-90 новых лексических единиц;

диалогическая речь:

- вести этический диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать,
- примерный объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

монологическая речь:

- делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своём селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- планируемый объём монологического высказывания: 4-5 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении.

Письмо:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;

Грамматика:

- употреблять модальные глаголы: can/could/may/shall/should/would;

9 класс

Аудирование:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- выделять основную мысль;
- извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём;

Говорение:

- усвоить 100-110 новых лексических единиц;

диалогическая речь:

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать; выразить согласие/отказ;
- примерный объём диалогического высказывания: 3-4 реплики с каждой стороны.

монологическая речь:

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- выражать своё отношение к прослушанному/прочитанному,
- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи...);
- планируемый объём монологического высказывания: 5-7 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении.

Письмо:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец
- заполнять анкету

Грамматика:

- употреблять определённый артикль “the” с географическими названиями, национальностями людей и языками; образовывать и употреблять степени сравнения наречий; делать словообразования.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Аудирование

При оценке умений аудирования с извлечением основного содержания следует обращать внимание на умения:

- выделить ключевую информацию в основном содержании аудиотекста;
- определить последовательность ключевых событий, действий;
- передавать основную информацию в виде таблиц, схем;
- определить основную идею аудиотекста или его коммуникативное назначение;
- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с полным пониманием содержания аудио / видеотекста критерием являются следующие умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социально-культурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, обращая внимание на предмет речи, коммуникативную, когнитивную или позитивную ценность передаваемой информации (нейтральное или заинтересованное);

- полностью понять содержание фрагментов видеофильма, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами, замысел автора аудио / видео продукции;

- прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки;

- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с выборочным извлечением информации критерием являются умения:

- точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;

- передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы;

- оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

Чтение

При оценивании владения школьниками чтением с извлечением основного содержания текста обращается внимание на следующие умения:

- выделить тематику и проблематику текста;

- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий, фактов в тексте и кратко передать содержание прочитанного;

- передать основную информацию в виде таблиц, схем;

- передать основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;

- определить основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;

- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией ознакомительного чтения на АЯ.

При оценке культуры чтения с полным пониманием содержания учитываются умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

- точно и полно понять назначение текста, его содержание;

- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;

- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, и использовать ее в соответствии с коммуникативными и / или информационными потребностями читающего;

- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, определив время и место описываемых событий, сюжетную линию, основных и второстепенных героев и поняв причины их поступков, выражая суждения о замысле автора, эстетической ценности текста, его нравственно-этической ориентации;

- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу; - оценить свой уровень владения изучающим чтением как видом речевой деятельности на АЯ.

При оценке чтения с выборочным извлечением информации следует обращать внимание на умения:

- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;
- передавать искомую информацию в виде схемы, таблицы;
- передавать искомую информацию письменно и устно;
- передавать искомую информацию на родном языке;
- использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;

- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на АЯ.

Говорение.

Диалогическая речь.

При оценивании владения учащимися диалогической речью критерием выступают следующие умения:

- оперативно использовать в речи при общении на АЯ иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностях диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью), выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на АЯ;

- оперативно использовать при общении на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;

- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане;

- вести диалог этикетного характера, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать для выражения на АЯ приветствий и ответа на них, при прощании и т.д. в конкретных ситуациях речевого взаимодействия, исходя их социального статуса речевых партнеров, официальности / неофициальности общения;

- вести диалог-расспрос, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать в инициативной речи на АЯ для ее начала, запроса и уточнения информации, ответов на запрос информации с учетом социокультурных особенностей поведения в англоязычной среде;

- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями, используя те вербальные и невербальные средства коммуникативно гибкого поведения на АЯ, которые уместно использовать при ознакомлении со своими идеями, мнениями и при оценке и выражении отношения к мнениям других;

- вести диалог-спор, используя те вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного гибкого поведения на АЯ, которые уместны при противопоставлении точек зрения, реагировании на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;

- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев, фильмов и театральных постановок;

- оценить диалогическую речь свою и товарищей при использовании различных форм диалога, исходя из коммуникативной целесообразности речевого поведения говорящего на АЯ, языковой грамотности, уровня культуры диалогического взаимодействия собеседников.

Монологическая речь

При оценивании владения учащимися монологической речью критерием выступают следующие умения:

- использовать при построении монологической речи иноязычные знания о коммуникативно- композиционных схемах построения монолога-описания, монолога-повествования и монолога- рассуждения и эффективно применять эти схемы в небольших публичных выступлениях;

- использовать при порождении монологических высказываний на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;

- передавать устно содержание англоязычной монологической речи на родном языке;

- подготовить небольшое публичное выступление, выступить с ним перед аудиторией, продемонстрировав умения публичной речи на АЯ с учетом социокультурных особенностей речевого поведения в англоязычной среде;

- оценивать культуру устного публичного выступления (контакт с аудиторией, доступность, познавательная ценность тематики и важность проблематики выступления, уместное (коммуникативно оправданное) использование экстралингвистических средств (жестов, мимики), внешний вид говорящего).

Параметры оценки монологических высказываний (МВ) включают:

- соответствие тематики и проблематики МВ замыслу говорящего, как он был обозначен ранее;
- полноту раскрытия темы и степень использования междисциплинарных знаний и умений;
- ясность содержания высказывания, его логичность и связанность;
- уместность невербального поведения (мимики, жестов и др.);
- образность высказывания;
- лексико-грамматическую правильность оформления высказывания;
- коммуникативную целесообразность интонационно-ритмического рисунка речи, наличие / отсутствие погрешностей в ее фонетическом оформлении.

Письменная речь

При оценке культуры письменной речи внимание обращается на следующие умения:

- различать письменные высказывания, ориентированные на официальное и неофициальное общение на АЯ;
- следовать социокультурным нормативам письменного общения на АЯ в условиях формального и неформального общения;
- находить адекватные языковые средства для выражения письменной речи таких коммуникативных функций, как обращение к адресату, приветствие / прощание, выражение благодарности, согласия / несогласия, одобрения / неодобрения, сожалений, предпочтений, претензий, запрос информации и ответ на запрос с учетом того, как они используются в письменной практике на АЯ в условиях формального / неформального общения, статусных отношений между пишущим и адресатом;
- выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, которое уместно с коммуникативной точки зрения и правильно в языковом плане;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи (в пределах программных требований).

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык»
5 класс (68 ч)**

Поговорим о новом друге – 40 часов

Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Названия месяцев.

Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 28 часов

Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.

Грамматика: Употребление глагола have=have got.

6 класс (68 часов)

Любимое время года – 16 часов

Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.

Занятия в выходные. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.

Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks],

[ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме, вопросительных предложений. Простое будущее время Future Simple Tense.

Английский дом – 16 часов

Моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”
Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.

Интонация высказываний в диалогах, простых повествовательных предложений.

Лексические и грамматические структуры

There is (are)...

There is no...(are no...)

Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. /

No, there aren't.

Жизнь в городе и селе – 16 часов

Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Английские сказки: “I Don't Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”

Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными).

Буквосочетания: mm

Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.

Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 20 часов

Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.

Правильное произнесение альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.

Простое прошедшее время Simple Tense.

7 класс (68 часов)

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 22 часа.

Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”

Звуки: [u:], [z:], [ʌə]

Простое прошедшее время Simple Tense.

May I help you to...? - Thank you.

Can you help me to...? - Yes. In a minute...

В магазине одежды – 18 часов

Одежда и обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh

Звуки: [ʌv], [ŋk], [ŋ], [ng] Правильное произношение диалогов по теме.

Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

Моя школа – 28 часов

Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”.

Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.

Буквосочетания: ea, a + ll, au, ai, ou, oi

Звуки: [oi], [ei], [o:l]

Специальные вопросы и ответы на них.

8 класс (68 часов)

Привет! Рад видеть тебя снова - 54 часа

Разговор о первом дне в школе

Расписание уроков. Глаголы группы Simple. Разговор о каникулах. Оборот There is/ are. Глаголы to speak, to say, to tell. Разговор о первом дне в школе. Лексика по теме «День школьника». Модальные глаголы can, could, may.

Разговор о летних каникулах

Письмо о каникулах. Past Simple. Учимся употреблять местоимения much, many. Диалог о лете. Рассказ о каникулах. Визит в Россию. Степени сравнения прилагательных. Добро пожаловать в наш город! Предлоги.

Разговор о школьных клубах

Наш школьный клуб. Словообразование: -er, -ist, -man. Рассказ о своем кружке. Разделительные вопросы. День самоуправления. День самоуправления в школе. Школьные правила.

Что ты знаешь о Британских школах?

Рассказ о себе. Веб-сайт Лондонской школы. Школьные друзья. Plural nouns. Контроль домашнего чтения. Проект «Мои каникулы».

2. Мы собираемся путешествовать в Лондон - 14 часов

Добро пожаловать в школу Лондона!

Какие новости? Визит в Британию. Словообразование: -tion. Модальный глагол shall.

Что ты собираешься делать?

To be going to + неопределенная форма глагола. Чем заняться вечером? Что подарить английским друзьям? Британский этикет.

Создаем школьный альбом для Британских друзей.

Настоящее длительное время. Что ты собираешься делать? Повторение: настоящее простое или настоящее длительное время? Альбом о нашем классе.

Что ты будешь делать на зимних каникулах?

Зимние праздники в Британии. Письмо о зимних каникулах. Новый год в нашем городе. Контроль домашнего чтения. Проект «Празднование Нового года».

9

класс (68 часов)

Лица Лондона - 31 час

Какие достопримечательности ты бы хотел увидеть?

Что ты хотел бы посмотреть в Лондоне? Соединенное Королевство. Статьи с географическими названиями. Читаем о городах России. Глаголы в настоящем длительном времени. В Лондонском зоопарке.

Открываем интересные места

Достопримечательности Лондона. Статья с названиями исторических учреждений и сооружений. Чем заняться туристам? Фразовый глагол to take. Письмо из Лондона. Как пройти по городу? Трафальгарская площадь. Где ты побывал? (I've been to...). Музеи Лондона.

Ты когда -нибудь гулял в Лондонских парках?

Где были туристы? Правильные и неправильные глаголы. Причастие 1 и причастие 2. Прогулка в парк. Настоящее совершенное время. Парки Лондона.

Я бы хотел пригласить тебя на вечер

Как ты помогаешь дома?

День рождения. Английские блюда. Как ты помогаешь дома?

Говорим об известных людях.

Даниэль Дефо. Моя любимая книга. Знаменитые британцы. Контроль домашнего чтения. Проект «Добро пожаловать в наш город!».

Узнаем больше друг о друге – 37 часов

Как уживаться в семье

Можно задать вопрос? Письмо родителям. Знакомимся с английской семьей. Семейные традиции. Рассказываем о своей семье. Приставки un-, im-, in-, non-.

У нас одинаковые хобби?

У тебя есть домашние животные? Детективная история. У нас одинаковые хобби? Лексика по теме «Хобби». Странное увлечение. Специальные вопросы. Рассказываем о своем хобби. Present Simple or Present Continuous.

Кем ты собираешься стать?

Лексика по теме «Профессии». Профессии и черты характера. Лексика по теме «Черты характера». Кем работают наши родители? Идеальная работа. Контроль домашнего чтения. Проект «Давайте разыграем истории»

Тематический план.

5

класс

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Поговорим о новом друге	40 ч	2 ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания:	https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	28 ч	2 ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность,	https://uchi.ru/teachers/stats/main

						любопытность и самостоятельность в познании.	
Итого		68 ч	4 ч				

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Любимое время года	16 ч	1 ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и	https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	Английский дом	16 ч	1ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям	https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Жизнь в городе и селе	16 ч	1ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	https://uchi.ru/teachers/stats/main

4	Мир моих фантазий; сочиняем истории и сказки	20 ч	1ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/stats/main
Итого		68 ч	4 ч			

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи	22 ч	2 ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания:	https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	В магазине одежды	18 ч	1ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность,	https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Моя школа	28 ч	1ч		Устный опрос, письменная работа,		https://uchi.ru/teachers/stats/main

					контрольная работа	любопытность и самостоятельность в познании.	
Итого	68 ч	4 ч					

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Привет! Рад видеть тебя снова	54 ч	3 ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;	https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	Мы собираемся путешествовать в Лондон	14 ч	1ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	https://uchi.ru/teachers/stats/main

Итого	68 ч	4 ч		
-------	------	-----	--	--

9 класс

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Лица Лондона	31 ч	2 ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям	https://uchi.ru/teachers/stats/main
2	Узнаем больше друг о друге	37 ч	2 ч		Устный опрос, письменная работа, контрольная работа	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы,	https://uchi.ru/teachers/stats/main

						активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	
	Итого	68 ч	4 ч				

Поурочное планирование

7 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Семья девочки Мэг.	1				Устный опрос
2	Введение ЛЕ по теме «Семья».	1				Устный опрос
3	Краткие ответы на общий вопрос	1				Письменная работа
4	Краткие формы вспомогательных глаголов.	1				Устный опрос
5	Развитие монологической речи «Выходные с семьей»	1				Устный опрос
6	Чтение текста «Выходной день семьи Вилсон»	1				Устный опрос
7	Перевод текста «Выходной день семьи Вилсон»	1				Устный опрос
8	Перевод текста «Выходной день семьи Вилсон»	1				Устный опрос
9	Обсуждение текста «Выходной день семьи Вилсон». Ответы на вопросы по тексту	1				Устный опрос
10	Домашние обязанности. Ознакомление с НЛЕ на тему: «Помощь по дому»	1				Письменная работа
11	Как я помогаю по дому.	1				Письменная работа
12	Чтение текста «Как Джейн помогала маме»	1				Устный опрос
13	Перевод текста «Как Джейн помогала маме»	1				Устный опрос

14	Перевод текста « Как Джейн помогала маме»	1				Устный опрос
15	Обсуждение текста « Как Джейн помогала маме». Ответы на вопросы по тексту	1				Устный опрос
16	Контрольная работа по теме «Помощь по дому»	1	1			Контрольная работа
17	Работа над ошибками	1				Письменная работа
18	Учимся называть время.	1				Устный опрос
19	Активизация грамм.матер.: «Обозначение времени»	1				Письменная работа
20	Который час?	1				Устный опрос
21	Повторяем местоимения.	1				Устный опрос

22	Притяжательные местоимения	1				Письменная работа
23	Правила поведения в гостях.	1				Устный опрос
24	Ознакомление с ЛЕ: вежливые слова.	1				Устный опрос
25	Тренировка лексико-грамм. материала: обозначение времени, Past Simple	1				Письменная работа
26	Учимся быть вежливыми. Вежливое обращение	1				Устный опрос
27	Мой день. Активизация грамматического материала «Обозначение времени»	1				Письменная работа
28	Контрольная работа по теме: «Учимся быть вежливыми»	1	1			Контрольная работа
29	Работа над ошибками. Игра « Знаток грамматики »	1				Письменная работа
30	Проект « Правила вежливости»	1				Письменная работа
31	Проект «Правила вежливости»	1				Письменная работа
32	Защита проекта	1				Устный опрос
33	Различные предметы одежды. Ознакомление с НЛЕ по теме: «Одежда»	1				Письменная работа
34	Чтение текста «Слоненок и его новая одежда. Часть 1».	1				Устный опрос
35	Чтение текста «Слоненок и его новая одежда. Часть 1».	1				Устный опрос

36	Перевод текста «Слоненок и его новая одежда. Часть 1».	1				Устный опрос
37	Перевод текста «Слоненок и его новая одежда. Часть 1».	1				Устный опрос
38	Обсуждение текста «Слоненок и его новая одежда. Часть 1». Ответы на вопросы по тексту	1				Устный опрос
39	Мой магазин. Совершенствование навыков диалогической речи	1				Устный опрос
40	Одежда для разной погоды.	1				Письменная работа
41	Чтение текста « Слоненок и его новая одежда. Часть 2»	1				Устный опрос

42	Чтение текста « Слоненок и его новая одежда. Часть 2»	1				Устный опрос
43	Перевод текста « Слоненок и его новая одежда. Часть 2»	1				Устный опрос
44	Перевод текста « Слоненок и его новая одежда. Часть 2»	1				Устный опрос
45	Обсуждение текста « Слоненок и его новая одежда. Часть 2». Ответы на вопросы по тексту	1				Устный опрос
46	Неопределенные местоимения.	1				Устный опрос
47	Повторение темы «Одежда»	1				Устный опрос
48	Контрольная работа по теме «Одежда»	1	1			Контрольная работа
49	Работа над ошибками	1				Письменная работа
50	Проект по теме: «Одежда»	1				Письменная работа
51	Проект «Одежда»	1				Устный опрос
52	Защита проекта	1				Устный опрос
53	1.Правила поведения в школе. Введение ЛЕ по теме «Школа»	1				Письменная работа
54	Активизация ЛЕ по теме «Школа»	1				Устный опрос
55	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»	1				Устный опрос
56	Чтение текста « Лучшее время для яблок»	1				Устный опрос

57	Перевод текста « Лучшее время для яблок»	1				Устный опрос
58	Обсуждение текста « Лучшее время для яблок». Ответы на вопросы по тексту	1				Устный опрос
59	Указательные местоимения.	1				Устный опрос
60	Мое расписание.	1				Письменная работа
61	Мой любимый школьный предмет	1				Письменная работа
62	Повторение изученных тем.	1				Письменная работа
63	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа
64	Работа над ошибками. Обобщение лексического материала.	1				Письменная работа
65	Проект «Анкета»	1				Письменная работа

66	Проект «Анкета»	1				Письменная работа
67	Чтение сказок	1				Устный опрос
68	Чтение сказок	1				Устный опрос

Поурочное планирование

9 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Домашнее чтение «Бабушкин сад-джунгли» (глава1)	1				Устный опрос
2	Домашнее чтение «Бабушкин сад-джунгли» (глава1)	1				Устный опрос
3	Лондон-столица Великобритании	1				Устный опрос
4	Лондон-столица Великобритании	1				Устный опрос
5	Что бы ты хотел посетить в Лондоне?	1				Устный опрос
6	Лондон.	1				Устный опрос
7	Чтение «»Бабушкин сад –джунгли» гл.2.	1				Устный опрос
8	Чтение «»Бабушкин сад –джунгли» гл.2.	1				Устный опрос
9	Достопримечательности Лондона	1				Устный опрос
10	Достопримечательности Лондона	1				Устный опрос
11	Мой родной город	1				Письменная работа

12	Мой родной город	1				Устный опрос
13	Сопоставление настоящего простого и длительного времен	1				Письменная работа
14	Практика использования настоящего простого и длительного времен	1				Письменная работа
15	Контрольная работа по теме «Лондон»	1	1			Контрольная работа
16	Работа над ошибками	1				Письменная работа
17	Домашнее чтение «Бабушкин сад-джунгли» (глава3)	1				Устный опрос
18	Домашнее чтение «Бабушкин сад-джунгли» (глава3)	1				Устный опрос

19	Домашнее чтение «Бабушкин сад-джунгли» (глава3)	1				Устный опрос
20	Великобритания	1				Устный опрос
21	Великобритания	1				Устный опрос
22	Фразовый глагол take	1				Письменная работа
23	Карта Лондона	1				Устный опрос
24	Экскурсия по Лондону	1				Устный опрос
25	Осмотр достопримечательностей Лондона	1				Устный опрос
26	Что бы я хотел посетить в Лондоне	1				Письменная работа
27	Домашнее чтение «Бабушкин сад-джунгли» (глава4)	1				Устный опрос
28	Домашнее чтение «Бабушкин сад-джунгли» (глава4)	1				Устный опрос
29	Домашнее чтение «Бабушкин сад-джунгли» (глава4)	1				Устный опрос
30	Повторение пройденного материала	1				Письменная работа
31	Контрольная работа по теме «Лики Лондона»	1	1			Контрольная работа
32	Работа над ошибками	1				Письменная работа
33	Причастие настоящего времени	1				Письменная работа
34	Причастие прошедшего времени	1				Письменная работа

35	Экскурсия по Лондону	1				Устный опрос
36	Экскурсия по родному городу	1				Устный опрос
37	Домашнее чтение «Бабушкин сад-джунгли» (глава5)	1				Устный опрос
38	Домашнее чтение «Бабушкин сад-джунгли» (глава5)	1				Устный опрос
39	Домашнее чтение «Бабушкин сад-джунгли» (глава5)	1				Устный опрос
40	Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт» (глава1)	1				Устный опрос
41	Личная информация	1				Письменная работа
42	Моя семья	1				Письменная работа

43	Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт» (глава2)	1				Устный опрос
44	Черты характера	1				Устный опрос
45	Учимся описывать людей	1				Устный опрос
46	Идеальная семья	1				Устный опрос
47	Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт» (глава3)	1				Устный опрос
48	Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт» (глава3)	1				Устный опрос
49	Увлечения	1				Устный опрос
50	Повторение пройденного материала	1				Письменная работа
51	Контрольная работа по теме «Семья. Увлечения»	1	1			Контрольная работа
52	Работа над ошибками	1				Письменная работа
53	Планы на будущее: профессия	1				Устный опрос
54	Многообразие профессий	1				Устный опрос
55	Женские и мужские профессии	1				Устный опрос
56	Опасные профессии: телохранитель, ветеринар	1				Устный опрос
57	Обо мне: черты характера, мои увлечения, моя будущая профессия	1				Письменная работа
58	Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт» (глава4)	1				Устный опрос

59	Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт» (глава5)	1				Устный опрос
60	Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт» (глава5)	1				Устный опрос
61	Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт» (глава5)	1				Устный опрос
62	Повторение. Подготовка к к\р	1				Письменная работа
63	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Письменная работа
65	Обобщение изученного материала	1				Устный опрос

66	Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт» (глава6)	1		
67	Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт» (глава7)	1		
68	Домашнее чтение «Дядюшка и тетушка Пэт» (глава7)	1		